PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** (Transitorio) Inducción al proceso formativo Técnico SISTEMAS
- **Código del Programa de Formación:** 233101
- **Nombre del Proyecto:** Prestación de servicios de soporte y mantenimiento a equipos de cómputo y dispositivos móviles basadas en metodologías de calidad en pymes.
- **Fase del Proyecto:** De acuerdo con el programa de formación y la metodología SENA, hace parte de la primera fase.
- **Actividad de Proyecto:** Se integra al proceso formativo como elemento didáctico, pedagógico y metodológico como actividad inicial al proceso formativo.
- **Competencia:** INDUCCIÓN**.**
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:** Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional
- **Duración de la Guía de aprendizaje:** 40 horas

2. PRESENTACIÓN

La motivación en el ser humano determina, en gran medida, el logro de los objetivos propuestos, constituye el motor que **dinamiza la acción de la conducta humana,** está en estrecha relación con la satisfacción de las necesidades básicas, que según la pirámide de Maslow son: fisiológicas, seguridad, sociales, estima y autorrealización, ésta última constituye la cima de la pirámide.

Por su parte, **la elección de la formación** entra a responder en buena medida a varios de estos niveles, en tanto, la búsqueda del desarrollo de competencias

ocupacionales brinda recursos para ganar en **seguridad y estabilidad**, también aporta en lo **social**, por el vínculo que se establece con los otros, teniendo en cuenta que el aprendizaje solo se demuestra en la medida que se pone en relación con los demás; en el campo de la **estima** alcanzar la superación de los retos que ofrece el proceso formativo constituye un factor de **autorreconocimiento y reconocimiento** del entorno en el cual se encuentra la persona; todo lo anterior tributa a la **autorrealización**, a la satisfacción que ocasiona el culminar satisfactoriamente un proceso formativo.

Al observar los resultados de aprendizaje propuestos en esta guía de aprendizaje se idéntica herramientas de orden contextual, procedimental, metodológico y pedagógico necesarios para hacer vínculo con el proyecto de vida de los aprendices, de manera que pueda apropiarse de información fundamental para el reconocimiento del **¿Qué se va a hacer?, ¿Por qué y para qué se va a hacer?, ¿Cómo se va a hacer?, ¿Con qué se va a hacer?, ¿Para quién se va a hacer?, ¿Dónde y cuándo se va a hacer?**; las respuestas que construya el aprendiz a estas y otras preguntas serán fundamentales para hacer realidad el propósito de la Inducción al proceso formativo y contribuir al fortalecimiento de las necesidades básicas de los participantes.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Una actividad de aprendizaje es una acción diseñada e internacionalizada que se realiza como un paso a paso para alcanzar un objetivo o una meta que pueda verse reflejado y aplicado, tanto en la parte conceptual **(teoría)**, como en la parte procedimental **(práctica)**, en esta guía las actividades están diseñadas como metas parciales y la suma de todas ellas llevan al logro de los resultados de los aprendizajes propuestos.

Es fundamental, que cada una de las actividades se realicen de forma comprensiva y crítica, de manera que en cada una de ellas se obtenga la información y los

aprendizajes necesarios para responder a la construcción de evidencias de aprendizaje requeridas para la evaluación y aprobación de los resultados de aprendizaje de la competencia Promover inherentes a la inducción.

¡Bienvenido/a y disfrute del aprendizaje!

DÍA 1

3.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Actividad de aprendizaje:

Analizar la información Institucional suministrada de manera comprensiva para la identificación de los componentes estructurales y organizativos del SENA, desde la perspectiva política, filosófica, pedagógica y en relación con la elección profesional de los participantes.

Descripción de la actividad:

Observar las presentaciones electrónicas de carácter Institucional:

- Presentación del SENA y Centro de Servicios y Gestión Empresarial
- Misión, Visión y Principios del SENA
- Elementos de la imagen institucional
- Realizar lectura analítica de las presentaciones compartidas.

- Registrar los elementos claves de cada uno de los componentes Institucionales utilizando herramientas metacognitivas como mapa conceptual ***VER AQUÍ***, mental o colmena **VER AQUÍ**, entre otros, en los que visualice los conceptos estructurales solicitados.
- Realizar el Taller 1 – Contexto Institucional
- Guardar los archivos como se indica a continuación:

- ***Mapa Contexto #cédula***, por ejemplo: Mapa Contexto 1111111
- ***Taller 1 #cédula***, por ejemplo: Taller 1 1111111
- Subir al DRIVE como se indica en la actividad del día 2, los productos evidencia construidos (mapa mental, mapa conceptual, colmena…) en los cuales describa la Misión, la Visión, Principios, Compromisos Institucionales.

Ambiente requerido:

Teniendo en cuenta la contingencia que atraviesan el país y el mundo, la formación se desarrolla con el apoyo de las TIC en los ambientes y contextos de los aprendices.

Materiales y equipos:

Guía de aprendizaje, documentos Institucionales citados, presentación electrónica, vídeos Institucionales, computador, conexión internet.

Tiempo estimado:

8 horas

DÍA 2

3.3. CONTEXTO PEDAGÓGICO FILOSÓFICO Y POLÍTICO

Actividad de aprendizaje

Observar el vídeo **“Proyecto Educativo Institucional SENA”** y complementar, desde el punto de vista personal, dando respuesta a las 3 preguntas iniciales y la pregunta final como construcción de aprendizaje.

Descripción de la actividad:

- Observar el vídeo **“Proyecto educativo Institucional SENA”**

- Tener en cuenta las tres preguntas que se formulan en el vídeo y argumente la respuesta.
    - **¿El aprendizaje es un proceso permanente, que nos permite crecer como persona y avanzar profesionalmente?**
    - **¿Si reconocemos cómo sucede en nosotros el proceso de aprendizaje, tendremos mayor control y recursos para autogestionarlo?**
    - **¿Cómo se da en mí el aprendizaje?**

- Analizar los principios que rigen el Modelo Educativo Institucional SENA (Aprender a Aprender, Aprender a Hacer. Aprender a Ser).
- Articular las dos construcciones conceptuales anteriores.
- Hay que recordar que la **tercera y última pregunta** que se formula en el vídeo debe responderla al finalizar la jornada.
- Construir documento escrito en procesador de texto con los registros a las preguntas.
- Guardar el archivo con el nombre de **Taller PEI y #cédula**, por ejemplo: *Taller PEI 111111*
- **Subir la evidencia al Drive, en la carpeta de Inducción / Dia 2, subir el Taller PEI y #cédula**

Ambiente requerido:

Teniendo en cuenta la contingencia que atraviesan el país y el mundo, la formación se desarrolla con el apoyo de las tic en los ambientes y contextos de los aprendices.

Materiales y equipos:

Guía de aprendizaje, documentos Institucionales citados, presentación electrónica, vídeos Institucionales, computador, conexión internet.

Tiempo estimado:

2 horas

3.4. CONTEXTO DE GESTIÓN: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y BIENESTAR AL APRENDIZ

Actividad de aprendizaje:

Observar las presentaciones electrónicas correspondientes a cada una de las áreas de gestión (Administración Educativa y Bienestar al Aprendiz), identificando los procesos y procedimientos implicados para la realización del proceso formativo de acuerdo con los criterios institucionales establecidos y el ejercicio de derechos y beneficios que ofrece el SENA.

Descripción de la actividad:

- Indagar sobre la información entregada para ampliar los conocimientos
- Construya una infografía (***VER AQUI u otra página)*** con los resultados de la indagación que permita evaluar la comprensión de los conceptos desarrollados en las presentaciones.
- Guardar el archivo con el nombre de: ***Infografía #cédula***, por ejemplo: Infografía, 11111111
- **Subir la evidencia a Territorio y Drive, en la carpeta de Inducción / Dia 2.**

Ambiente requerido:

Teniendo en cuenta la contingencia que atraviesan el país y el mundo, la formación se desarrolla con el apoyo de las tic en los ambientes y contextos de los aprendices.

Materiales y equipos:

Guía de aprendizaje, documentos Institucionales citados, presentación electrónica, vídeos Institucionales, computador, conexión internet.

Tiempo estimado:

2 horas

DÍA 3

3.5. CONTEXTO CURRICULAR: PROGRAMA DE FORMACIÓN

Actividad de aprendizaje:

Participar en la presentación del programa de formación realizada por el instructor, identificando los componentes de competencia implicados en el proceso para asociarlos al ejercicio de contexto productivo y perfil profesional del egresado.

Descripción de la actividad:

Previo a encuentro virtual con el instructor, los aprendices del programa de Técnico en Sistemas deben:

- Realizar lectura comprensiva del programa de formación Técnico en Sistemas

- Identificar el perfil profesional del egresado
- Identificar las características del sector productivo al cual pertenece el programa de formación elegido.
- Formular preguntas asociadas al programa de formación, su estructura y características.
- Resolver taller 3 sobre concepto, estructura y características del programa de formación
- El taller se denomina: Cuestionario Taller 3.
- Guardar el taller con el nombre de Taller ***Contexto Programa #cédula***, por ejemplo: Taller Contexto Programa *111111*
- **Subir la evidencia a Territorio y Drive, en la carpeta de Inducción / Dia 3.**

Ambiente requerido:

Teniendo en cuenta la contingencia que atraviesan el país y el mundo, la formación se desarrolla con el apoyo de las tic en los ambientes y contextos de los aprendices.

Materiales y equipos:

Programa de formación, guía de aprendizaje, documentos asociados al sector productivo, presentación electrónica, vídeos Institucionales, computador, conexión internet.

Tiempo estimado:

2 horas

3.6. CONTEXTO METODOLÓGICO: FORMACIÓN POR PROYECTOS

Actividad de aprendizaje:

Hacer análisis del proyecto formativo como dispositivo facilitador del desarrollo de competencias y herramienta didáctica para el aprendizaje en el contexto de la formación profesional integral que imparte el SENA.

Descripción de la actividad:

- Observar la presentación electrónica sobre el componente de formación por proyecto, Realizar mapa conceptual ***AQUI***, mental ***AQUI***, sobre la formación por proyectos

  en el cual se refleje: concepto, estructura y características del proyecto formativo.

- Subir la evidencia A Territorio y Drive, en la carpeta de Inducción / Dia 3.

Ambiente requerido:

Teniendo en cuenta la contingencia que atraviesan el país y el mundo, la formación se desarrolla con el apoyo de las tic en los ambientes y contextos de los aprendices.

Materiales y equipos:

Programa de formación, proyecto formativo, guía de aprendizaje, documentos asociados al sector productivo, presentación electrónica, vídeos Institucionales, computador, conexión internet.

Tiempo estimado:

4 horas

DÍA 4

3.7. CONTEXTO PEDAGÓGICO NORMATIVO: REGLAMENTO DEL APRENDIZ

Actividad de aprendizaje:

Aplicar el reglamento del aprendiz en la resolución de problemas académicos y disciplinarios, el ejercicio de derechos y deberes y en la operación de los dispositivos académicos y pedagógicos propios del proceso formativo y en el marco del modelo pedagógico institucional.

Descripción de la actividad:

- Hacer lectura comprensiva del Reglamento del Aprendiz
- Realizar lectura analítica de los capítulos 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
- Realizar lectura de los casos entregados y dar solución aplicando el reglamento.

- Subir la evidencia a Territorio, en la carpeta de Inducción / Dia 4.

Ambiente requerido:

Teniendo en cuenta la contingencia que atraviesan el país y el mundo, la formación se desarrolla con el apoyo de las tic en los ambientes y contextos de los aprendices.

Materiales y equipos:

Acuerdo 007 de 2012, Reglamento del aprendiz, guía de aprendizaje, diseño de casos, documentos asociados al reglamento, presentación electrónica, vídeos Institucionales, computador, conexión internet.

Tiempo estimado:

2 horas

3.8. CONTEXTO PEDAGÓGICO NORMATIVO: ETAPA PRÁCTICA

Actividad de aprendizaje:

Observar la presentación electrónica correspondiente al proceso de Etapa Productiva, identificando las diferentes alternativas de realización de la etapa práctica de acuerdo la normatividad colombiana, los criterios institucionales establecidos y el ejercicio de derechos y beneficios que ofrece el SENA.

Descripción de la actividad:

- Observar la presentación electrónica sobre etapa productiva.
- Elaborar un documento en Word, ~~donde argumente la~~ respuesta a las siguientes preguntas:
    - **¿Por qué considera importante realizar la etapa productiva como parte de su proceso formativo?**
    - **De las siete (7) alternativas de etapa práctica, selecciones dos (2) alternativas de su interés y argumente.**
    - **¿Considera que la empresa o persona donde realizará su etapa productiva es un actor importante de su proceso formativo?**
- Guardar el documento con el nombre de ***Taller Etapa Práctica #cédula***, ejemplo: Taller Etapa Práctica *1111111*

- **Subir la evidencia a Territorio y Drive, en la carpeta de Inducción / Dia 4.**

Ambiente requerido:

Teniendo en cuenta la contingencia que atraviesan el país y el mundo, la formación se desarrolla con el apoyo de las tic en los ambientes y contextos de los aprendices.

Materiales y equipos:

Acuerdo 007 de 2012, Reglamento del aprendiz, guía de aprendizaje, documentos asociados al reglamento, presentación electrónica, vídeos Institucionales, computador, conexión internet.

Tiempo estimado

2 horas

DÍA 5

3.9. CONTEXTO PEDAGÓGICO: BIBLIOTECA

Actividad de aprendizaje:

Observar la presentación electrónica suministrada sobre el **sistema de biblioteca SENA** y siga las orientaciones para la navegación en el sitio, identifique los elementos instrumentales para la formación y la investigación disponibles y realice un mapa conceptual o mapa mental en el que visualicen estos recursos y la relación con la facilitación del aprendizaje en el proceso formativo.

Descripción de la actividad:

- Observar la presentación electrónica y hacer ingreso al sitio web.
- Hacer uso de la herramienta IRIS para identificar sus potenciales académicos e investigativos.

- Identificar el papel de la biblioteca en la facilitación del aprendizaje, para esto es importante que entre al enlace **“Apoyo a la formación”** y recorra cada uno de apartes para reconocer las posibilidades de servicio.
- Entrar al enlace **“Apoyo a la investigación”** indague sobre los recursos a los que tiene posibilidad de acceso y como lograrlo.
- Realizar consulta sobre las “**bases de datos”** existentes que tienen relación con su proceso formativo.
- Elabore un documento escrito en el cual registre los hallazgos significativos (para que le sirven en su proceso formativo) en los apartes de: Apoyo a la formación, Apoyo a la Investigación y Bases de datos.
- Subir la evidencia al Drive, en la carpeta de Inducción / Dia 5.

Ambiente requerido:

Teniendo en cuenta la contingencia que atraviesan el país y el mundo, la formación se desarrolla con el apoyo de las tic en los ambientes y contextos de los aprendices.

Materiales y equipos:

Guía de aprendizaje, presentación electrónica, vídeos Institucionales, computador, conexión internet.

Tiempo estimado:

2 horas

3.10. CONTEXTO PEDAGÓGICO MEDIATICO: PLATAFORMA TERRITORIUM Y CORREO misena@edu.co

Actividad de aprendizaje:

Realizar reconocimiento de las plataformas digitales de apoyo a la formación profesional integral, a partir de la identificación de los usos de cada una de ellas para

la realización del proceso formativo y de acuerdo con los lineamientos institucionales establecidos.

Descripción de la actividad:

- Ingresar a http://sis.senavirtual.edu.co/cuentas_misena/consulta.php
- Consultar el usuario asignado en el paso 2 que se indica en la página.
- Ingresar su número de documento y al consultar, aparecerá su correo institucional: xxxx@misena.edu.co y posteriormente,
- Ingresar a http://correo.misena.edu.co/ Coloque su usuario y contraseña (inicialmente será su número de identificación); desde el correo @misena,
- Ingresar a Google Drive inicie sesión con esa cuenta y cree allí la siguiente estructura de carpetas:

➢ **Portafolio Nombres y Apellidos**

INDUCCION

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

260102011 Atender requerimientos de los clientes de acuerdo con procedimiento técnico y normativa de procesos de negocios"

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

220501046 Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con necesidades de manejo de información

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

240201524 Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

210201501 Ejercicio de los Derechos Fundamentales del Trabajo

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

220501103 Implementar la red física de datos según diseño y estándares técnicos.

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

220501001 Mantener equipos de cómputo según procedimientos técnicos.

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

240201524 Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

240202501 Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

240201517 Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

240201526 Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

220601501 Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el Trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

- Plan de Trabajo
- Guías de Aprendizaje
- Evidencias de Aprendizaje

- Compartir la carpeta del Portafolio a los instructores que le orientarán formación este trimestre
- **Esta será la evidencia del trabajo realizado con respecto al uso del correo @misena.**

- Observar el vídeo “**Plataforma Territorium Rol Aprendiz SENA**”,

- Acceder a la plataforma Territorium ***Acceder aquí*** como se indica en el video e ingrese su usuario y contraseña (el mismo usuario y contraseña de acceso a Sofía Plus)
- Ingresar a la opción de correo y envíe un correo a sus instructores, con la siguiente información:
    - **Datos personales:** número de teléfono celular, barrio donde reside, si cuenta con computador e internet en su casa.
    - **Estudios:** secundarios y si tiene otros estudios, menciónelos.
    - **Dificultades:** mencione si tiene alguna dificultad para realizar el proceso formativo de forma virtual, mientras pasa el periodo de cuarentena.
    - **El correo que envíe a sus instructores, será la evidencia de uso inicial de la plataforma Territorium.**

Ambiente requerido:

Teniendo en cuenta la contingencia que atraviesan el país y el mundo, la formación se desarrolla con el apoyo de las tic en los ambientes y contextos de los aprendices.

Materiales y equipos:

Guía de aprendizaje, vídeos Institucionales, computador, conexión internet.

Tiempo estimado:

4 horas

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
• Cuestionario Taller día 1. • Drive en el cual debe crear una carpeta denominada “Portafolio. (nombre del aprendiz). • Respuesta a preguntas sobre la relación del PEI y el aprendizaje. • Cuestionario Taller día 3 resuelto sobre programa de formación. • Infografía. • Mapa mental o mapa conceptual	• Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. • Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA. • Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA	**Para evidencias de conocimiento** **Técnica:** • Preguntas abiertas • Taller **Instrumento:** Cuestionario **Para evidencias de desempeño** **Técnica:** • Observación **Instrumento:** • Lista de chequeo **Para evidencias de producto** **Técnica:** • Observación **Instrumento:** • Lista de chequeo

• Resolución a casos sobre situaciones problémicas en relación con el reglamento del aprendiz. • Documento con hallazgos significativos en relación con la biblioteca y Apoyo a la formación, Apoyo a la investigación, Bases de datos.		

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje: Proceso de desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del individuo que se evidencia en la relación social, en la solución de problemas y el dominio teórico y práctico.

Competencia: Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas puestas en la resolución de problemas y puede medirse bajo criterios de evaluación determinados.

Contexto: Delimitación de tiempo y espacio que puede caracterizarse o diferenciarse según el caso.

Criterio de evaluación: Factor establecido como mínimo indicador para evaluar un producto o actuación.

Evidencia de aprendizaje: Según la RAE define **evidencia** como: "Prueba determinante en un proceso", es decir corresponde al resultado de un proceso, es una prueba que demuestra la existencia de un fenómeno o hecho y que además es observable y verificable. Las evidencias de aprendizaje pueden ser de tres (3) tipos, a saber: **Evidencias de Conocimiento** (Respuesta a preguntas sobre conceptos implicados inherentes a la temática desarrollada), **Evidencias de Desempeño** (Demostraciones observables del cumplimiento de los estándares de desempeño establecidos).

Evidencias de Producto: Construcciones tangibles que se obtienen como resultado de la aplicación de la competencia en un desempeño.

Función: Conjunto de tareas establecidas en el cumplimiento de un desempeño laboral o de cualquier otra naturaleza.

Inducción: Momento en el cual se muestran condiciones, características, funciones y circunstancias particulares que permitan la visualización y conclusión general de algo que se desea conocer o saber.

Metodología: "Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal. "metodología de la enseñanza; metodología de trabajo; hay colecciones de plantas, que reciben el nombre de 'herbarios', para cuya construcción se debe seguir cierta metodología".

Modelo pedagógico: Formas y representaciones ideales que acoge una sociedad para su construcción observando las necesidades, interés y potenciales que se posee; estos modelos son dinámicos y se transforman de acuerdo con contexto y son el basamento de las Instituciones educativas para su práctica pedagógica.

Motivación: **"**En psicología y filosofía, la **motivación** implica estados internos **que** dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos **que** mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en

ellas para su culminación. Este término está relacionado **con** «voluntad» e «interés».”

Perfil profesional: “El **perfil** laboral o **profesional** es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo”.

Proyecto de vida: La dirección o rumbo que traza una persona para la realización de su propia existencia. Tiene en cuenta los valores y principios ético-axiológicos; una persona planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas, asumiendo de manera responsable sus acciones y consecuencias.

Resultado de aprendizaje: El resultado que se espera que conozca, comprenda y sea capaz de demostrar el aprendiz al finalizar un periodo de formativo o competencia.

Tipología: Estudio de los tipos o modelos que se usan para clasificar en diversas ciencias o disciplinas científicas. Ejemplo: "tipología animal; tipología arquitectónica; tipología lingüística; tipología narrativa"

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Formación por proyectos marco conceptual y pedagógico de soporte a la sistematización e implementación en el sena. Bogotá. 2007.

Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Guía diseño Curricular. GFPI-G005. Bogotá

Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Guía desarrollo Curricular. GFPI-G012. Bogotá

Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Proceso de ejecución de la formación profesional. GFPI-G-013. Bogotá.

República de Colombia, Constitución política de Colombia. Bogotá. 1991

Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, Acuerdo 007 de 2012. Bogotá.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO (para manejo exclusivo del Instructor)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor(es)	Jairo Israel Lodoño Serrato	Instructor	Centro de Servicios y Gestión Empresarial	Abril de 2020
	Liliana María Galeano Zea	Instructora	Centro de Servicios y Gestión Empresarial	Abril de 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**Sergio Quintero**	**Instructor**		**Abril 2021**	